**УДК 378.1**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА ОСНОВЕ ФРЕЙМОВОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Мурашова Ирина Игоревна

*Студентка 1 курса магистратуры*

*кафедра «Педагогика и цифровые образовательные технологии»*

*Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана*

*Научный руководитель: Т.Ю. Цибизова,*

*доктор педагогических наук, профессор кафедры «Педагогика и цифровые образовательные технологии»*

Одной из передовых когнитивных образовательных технологий является методика, основанная на фреймовом представлении знаний. Фрейм в образовании представляет собой четкую структуру, которая упрощает подачу и восприятие учебного материала. Эта структура может быть визуализирована в виде схем, таблиц или алгоритмов. Данная технология применима как для школьников, так и для студентов высших учебных заведений. Благодаря своей ясной концепции и последовательности изложения информации, материал воспринимается образно и подходит для различных уровней образования. Технология «фрейм» активно используется не только в точных науках, но и в гуманитарных дисциплинах.

Метод фреймового представления знаний был введен американским ученым в области искусственного интеллекта Марвином Минским в 70-е годы XX века. Он предложил этот термин для обозначения структуры знаний, предназначенной для восприятия пространственных сцен. Основная идея заключается в том, что информация воспринимается через образы. В настоящее время фреймы активно применяются в таких областях, как робототехника, когнитивное моделирование и экспертные системы, с целью упорядочивания различных заболеваний и разработки методов лечения.

Применение фреймовых технологий в образовании играет особую роль. Основные преимущества этой системы включают экономию учебного времени за счет четких алгоритмов, формирование системного мышления у обучающихся и возможность интенсивного освоения материала. Однако использование данной технологии сопряжено с определенными трудностями, такими как недостаточная индивидуализация подхода к каждому обучающемуся и сложности в оценке реальных результатов усвоения знаний. Это может негативно сказаться на образовательном процессе из-за нехватки практической составляющей. Понятие «экологической валидности», означающее степень соответствия условий эксперимента исследуемой реальности, также отсутствует. Другими словами, исследования в искусственной обстановке зачастую не отражают действительность из-за ограниченности информации.

Несмотря на указанные недостатки технологии фрейма, ее преимущества значительно перевешивают. Например, во время учебных занятий преподаватель может эффективно закреплять и проверять знания на каждом этапе: при изучении нового материала, закреплении пройденного, подготовке и проверке домашнего задания, а также контроле полученных знаний.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, можно заключить, что цель всех когнитивных образовательных технологий заключается в обеспечении понимания обучающимися окружающего мира и их интеллектуальном развитии. Технология фреймового представления знаний полностью соответствует целям и сути современных когнитивных технологий.

**Литература**

1. *Барский А. Б.* Искусственный интеллект и интеллектуальные системы управления : монография / А. Б. Барский. - Москва : РУСАЙНС, 2024.- 186 с.
2. *Стародубов, В. И.* Оценка качества образовательной среды: учеб. / В. И. Стародубов, П. И. Сидоров, Е. Ю. Васильева. – М.: Литера, 2013. – С. 148-152.